



*Bieszczadzki Zespół Szkół Zawodowych im. Lecha Wałęsy
w Ustrzykach Dolnych*

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wrzesień 2014 – Czerwiec 2015

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Bieszczadzkim Zespole Szkół Zawodowych im. Lecha Wałęsy w Ustrzykach Dolnych w roku szkolnym 2014/2015

Zespół ewaluacyjny:

mgr Wioletta Machowska – *wicedyrektor, nauczycielka języka polskiego*

mgr Ewa Fitkowska – *pedagog*

mgr Joanna Czaja – *nauczycielka przedmiotów zawodowych*

mgr Edyta Kmieciak – *nauczycielka języka angielskiego*

mgr Barbara Marszałek – *nauczycielka wychowania fizycznego*

mgr Ewa Barzycka – *nauczycielka języka niemieckiego*

mgr Monika Woźniak – *nauczycielka języka polskiego*

mgr Rafał Walasek – *nauczyciel geografii*

mgr Joanna Królicka – *nauczycielka przedmiotów ekonomicznych*

mgr Paweł Sykała - *nauczyciel wychowania fizycznego*

W roku 2014/2015 w Bieszczadzkim Zespole Szkół Zawodowych im. Lecha Wałęsy w Ustrzykach Dolnych zespół ds. ewaluacji zgodnie z przedstawionym harmonogramem uwzględniającym zadania do wykonania, odpowiedzialnych i termin realizacji przeprowadził ewaluację wewnętrzną pod kątem oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Przedmiotem ewaluacji były programy profilaktyczny i wychowawczy szkoły. Sprawdzono adekwatność treści obydwu programów do obserwowanych zachowań uczniów.

W oparciu o przedstawione w harmonogramie wskaźniki opracowano pytania kluczowe, które posłużyły do tworzenia odpowiednich metod i technik badawczych. Badaniami objęto nauczycieli, rodziców oraz uczniów naszej szkoły. Zgodnie z przedmiotem ewaluacji, pytania ankietowe, które zostały skierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów oraz analiza dokumentacji szkolnej miały wyjaśnić kwestie dotyczące: funkcjonowania i realizacji programów wychowawczego i profilaktycznego w szkole, a także potrzeby oraz oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. METODY BADAWCZE:

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

- ilościową – metoda sondażu z użyciem anonimowej ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,

oraz

- jakościową – rozmowa z nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz analiza dokumentacji wewnątrzszkolnej, tj.:

– dzienniki zajęć pozalekcyjnych w ramach realizacji godzin

wynikających z art. 42 KN.

- protokoły RP
- plany pracy wychowawców klas, teczki wychowawców
- kryteria ocen z zachowania,
- dokumentacja szkolnego pedagoga

II. Dobór próby badawczej miał charakter losowy.

III. Zbieranie danych odbywało się podczas:

- zebrania wychowawców poszczególnych klas z rodzicami,
- indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów biorących udział w dodatkowych zajęciach,
- godzin wychowawczych,
- rozmów z nauczycielami.

IV. Sposób prezentacji wyników:

- Nauczycielom, Uczniom, Rodzicom – na stronie internetowej szkoły
- Rodzicom – na posiedzeniu Rady Rodziców.
- Nauczycielom - na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

V. PYTANIA KLUCZOWE:

- Jakie podjęto działania w celu pozyskania informacji niezbędnych do opracowania programów ?
- Kto i na jakich warunkach uczestniczył w tworzeniu programów ?
- W jaki sposób dokonano doboru zadań do założonych celów ?
- Jakie są dowody na to, że programy wspierają pracę wychowawczą i profilaktyczną nauczycieli ?

- W jakich sytuacjach wychowawczych zostały sprawdzone skuteczności programów ?
- W jakim stopniu umożliwia się uczniom i rodzicom włączenie w realizację programu ?
- Jakie podstawy uczniów są kształtowane pod wpływem oddziaływań programu wychowawczego i profilaktycznego ?
- Jaki wpływ ma wdrożenie programów na procesy wychowawcze szkoły ?
- Jaka jest efektywność programu wychowawczego i profilaktycznego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoły ?
- Jakie metody wykorzystuje szkoła w badaniu skuteczności działań zaplanowanych w programie wychowawczym i profilaktycznym ?

VI. KRYTERIUM EWALUACJI:

1. Trafność doboru zadań do realizacji założonych celów.
2. Skuteczność programów rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
3. Efektywność podejmowanych działań w zakresie rozwiązywania problemów.
4. Użyteczność programów w pracy wychowawczej nauczyciela.
5. Atrakcyjność zaplanowanych działań dla wszystkich podmiotów.
6. Adekwatność programów dla potrzeb rozwojowych uczniów.
7. Skuteczność w rozbudzaniu u uczniów samodzielnych podstaw twórczych.

VII. CELE EWALUACJI:

- Ocena skuteczności Szkolnych Programów Profilaktyki oraz Wychowawczego szkoły
- Zebranie informacji o procesach i efektach w wybranym obszarze, w celu zweryfikowania dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole

- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych działań.
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnych Programów Profilaktyki i Wychowawczego przez Radę Pedagogiczną

VIII. HARMONOGRAM EWALUACJI

Odpowiedzialny	Zadanie	Termin
E. Kmiecik	1.Opracowanie ankiet dla rodziców.	19.12.2014r.
J. Czaja	2.Opracowanie ankiet dla uczniów.	19.12.2014r.
P. Sykała	3.Opracowanie ankiet dla nauczycieli.	19.12.2014r.
M. Woźniak	4.Sprawozdanie opisowe z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.	Luty 2015
J. Królicka	5.Sprawozdanie opisowe z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.	Luty 2015
E. Barzycka	6.Sprawozdanie opisowe z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.	Luty 2015
R. Walasek	7.Przygotowanie arkusza dyskusji grupowej nt. ewaluacji. (umieszczenie końcowego raportu na stronie szkoły)	10.01.2015r.
Cały zespół ds. ewaluacji	8.Przeprowadzenie dyskusji grupowej – opracowanie wniosków po ewaluacji.	Luty/marzec
B. Marszałek	9.Opracowanie wyników spotkania grupowego.	Marzec/kwiecień
E. Fitkowska W. Machowska Cały zespół	10.Zebranie i opracowanie wyników z wszystkich ankiet.	Kwiecień- czerwiec

Oczekiwania rodziców to ważna informacja dla szkoły planującej swoje zadania, a opinia rodziców o szkole może służyć poprawie jakości pracy. Bez współdziałania z rodzicami szkoła nie poradzi sobie z takimi problemami jak agresja, patologie. Szkoła może pomóc rodzicom w ich problemach wychowawczych, a rodzice mogą pomóc szkole w jak najlepszej organizacji tej pomocy.

W celu poprawienia jakości pracy naszej szkoły została opracowana ankieta dotycząca szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego skierowana do rodziców. Informacje i sugestie uzyskane w wyniku analizy ankiet posłużą do udoskonalenia programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły oraz dostosowaniu ich do potrzeb i oczekiwań zarówno rodziców, jak i uczniów naszej szkoły.

IX. Analiza ankiety dla rodziców wykazuje, że:

- Zostali zapoznani z Programem Wychowawczym Szkoły,
- Szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni, przeciwdziałania agresji, zdrowego stylu życia, zapobiegania patologiom i uzależnieniom
- Działania wychowawcze są zgodne z potrzebami uczniów,
- Najbardziej popularną formą kontaktu ze szkołą jest wywiadówka,
- Szkoła planuje i realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne.
- Nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów.
- Do nagannych zachowań uczniów dochodzi najczęściej na przerwach.
- Najbardziej negatywnym zachowaniem uczniów jest palenie papierosów

X. Analiza ankiety dla uczniów wykazuje, że:

- Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach z policjantem, z pedagogiem szkolnym, innymi przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą
- Znają system kar i nagród obowiązujących w szkole,
- Zostali zapoznani z Programem Wychowawczym Szkoły.
- Zauważają przydatność zajęć profilaktycznych
- Wiedzą jak i gdzie znaleźć pomoc w trudnych sytuacjach
- Nauczyciele właściwie reagują na niewłaściwe zachowania uczniów
- Szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni, przeciwdziałania agresji, zdrowego stylu życia, zapobiegania patologiom i uzależnieniom

XI. Analiza ankiety dla nauczycieli wykazuje, że:

- Szkoła planuje i realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne,
- Program Wychowawczy Szkoły uwzględnia tradycje, obrzędy i ceremoniał szkoły,
- Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy jest atrakcyjna dla uczniów,
- Funkcjonujący Program Wychowawczy Szkoły jest spójny z zestawem przyjętym do realizacji Programów Nauczania,
- Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie.
- Nauczyciele brali udział w tworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły,
- Nauczyciele podejmują różne działania profilaktyczne, zawsze przeprowadzają rozmowę indywidualną z uczniem, stosują kary przewidziane w statucie szkoły

- Najbardziej niepożądanym zachowaniem uczniów jest używanie wulgarnych słów i palenie papierosów, agresja słowna

XII. Wnioski

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki ustalono następujące wnioski:

- działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły;
- działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły **wspomagają** psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy **rozwój ucznia**;
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole;
- w szkole **uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych**, przełamywania barier w komunikacji z innymi , przeciwdziałania agresji zdrowego stylu życia;
- w szkole **uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych** (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
- uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne;
- uczniowie posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia; uczniowie i ich rodzice **mają możliwość korzystania ze wsparcia** profesjonalnych **instytucji** współpracujących w ramach Programu Profilaktycznego;

- uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i **wsparcie** ze strony **nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły**;
- rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- **uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki** podczas realizowanych programów profilaktyczno- wychowawczych, konkursów, debat, godzin wychowawczych.

Program wychowawczy jest podstawą skuteczności oddziaływań wychowawczych i samowychowania. Powstał w oparciu o diagnozę potrzeb wychowawczych środowiska. Zawiera ustalone priorytety wychowawcze. Wspiera i wyposaża uczniów w przyjęte wartości, zasady, normy. Sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji uczniów i pracowników szkoły. Uwzględnia możliwości współdziałania zainteresowanych. Jest otwarty, podlega monitorowaniu.

Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są kampanie szkolne, debaty, zajęcia profilaktyczne, spotkania młodzieży z pedagogiem szkolnym oraz przedstawicielami instytucji wspierających działalność szkoły w aspekcie wychowania.

Z przeprowadzonych analiz wynika, że :

1. Szkoła posiada i realizuje program zgodnie z przepisami prawa.
2. Programy i zawarte w nich wartości są realizowane we współpracy z rodzicami i przez nich akceptowane.
3. Działania wychowawcze szkoły są zgodne, spójne i systematycznie realizowane w cyklu.
3. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają:

- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie, tradycję, obrzędy, ceremoniał szkoły,
 - Wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego stylu życia,
 - Zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
 - Edukację regionalną,
 - Przeciwdziałanie agresji,
4. Szkoła rozpoznaje i analizuje na bieżąco trudności wychowawcze uczniów oraz zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
 5. W szkole działa Samorząd Uczniowski.
 6. Uczniowie uczą się planowania własnej przyszłości (orientacja zawodowa i planowanie kariery).
 7. Uczniowie wymagający opieki są objęci odpowiednimi dostępnymi formami opieki.
 8. Za najtrudniejszy element programu wychowawczego uznano współpracę na poziomie rodzic-nauczyciel.
 9. W szkole prowadzona jest działalność informacyjna o szkodliwości palenia papierosów, zażywania narkotyków, spożywania alkoholu, wpływie zażywania używek na rozwój (wdż, biologia, filmy edukacyjne, rozmowy z pedagogiem).
 10. Na bieżąco prowadzona jest działalność interwencyjna w przypadku zaistniałego problemu.

XIII. Wnioski z rozmowy z pedagogiem oraz wychowawcami:

Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz analizy dokumentów pedagoga szkolnego i wychowawców można stwierdzić, że właściwie rozpoznawane są potrzeby uczniów w zakresie profilaktyki. Należy nasilić działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania paleniu tytoniu, picciu alkoholu

i agresji słownej oraz fizycznej. Program wychowawczy i profilaktyczny uwzględnia oczekiwania uczniów w zakresie kształtowania postaw i zachowań, jest dostosowany do wieku i dojrzałości emocjonalnej uczniów. Działania wychowawcze prowadzone w naszej szkole jednak nie zawsze przynoszą oczekiwany skutek (przeszkadzanie w czasie lekcji, bicie się, przezywanie i inne przejawy agresji)

Uczniowie potrafią obiektywnie ocenić swoje naganne postawy i zachowania, rozumieją też i respektują normy społeczne. Większość nauczycieli udziela uczniom pochwał na forum klasy. Wpisywane są uwagi pozytywne w dziennikach, propagowane różne akcje charytatywne.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole bada się potrzeby i oczekiwania uczniów poprzez: ankiety, rozmowy, obserwacje, rozmowy z rodzicami i wychowawcami, co potwierdza dokumentacja szkolna.

Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny w zakresie celów i działań zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły, Programie Profilaktyki, Planach Pracy Wychowawców Klas. Plany przekładają się na zajęcia z uczniami i znajdują odzwierciedlenie w zapisach w dziennikach. W szkole sformułowany został jasny i przejrzysty model oczekiwanych postaw absolwenta oraz opracowano nowe, szczegółowe kryteria ocen z zachowania zawarte w Statucie Szkolnym w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, obowiązujące od lutego 2015r.

Uczniowie oraz rodzice zapoznali się z nowymi kryteriami (co potwierdza dokumentacja wychowawców klas), a także mieli możliwość wprowadzenia swoich uwag, sugestii.

Analizy działań wychowawczych prowadzone są przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, radę pedagogiczną, dyrektora szkoły, uczniów i rodziców. Wnioski z tych analiz są wdrażane do realizacji (np. dodatkowa pomoc dydaktyczno- wychowawcza dla uczniów). Nauczyciele oceniają programy

bardzo dobrze, korzystają z nich w tworzeniu własnych planów wychowawczych i aktualizują je w miarę potrzeb. Realizacja Programu Wychowawczego ma także duży wpływ na osiągnięte przez nich wyniki działań wychowawczych. Szkoła w prawidłowy sposób prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne, a uczniowie otrzymują potrzebną wiedzę mogącą kształtować ich postawy. Problemem jest niestety sposób przyswojenia wiedzy przez uczniów. Bardzo często nie jest ona stosowana w codziennym życiu i nie wpływa na zmniejszenie uzależnień wśród młodzieży.

XIV. Analiza dokumentów szkoły wykazuje, że:

- Tematyka zajęć lekcji wychowawczych potwierdza, że uczniowie realizują programy profilaktyczne, które mają na celu przeciwdziałać niepożądanym postawom i zachowaniom.
- Uczniowie brali udział w spotkaniach z przedstawicielami: inspektorem ds. nieletnich.
- Na wywiadówkach i spotkaniach z rodzicami odbywały się pedagogizacje rodziców.
- Uczniowie brali udział w debatach profilaktycznych, kampaniach profilaktycznych

Obszary zagrożeń:

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono **najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów** na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

1. nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne (**wagary**) – odnotowane absencje, spóźnienia, uciezki z lekcji;
2. niezaradność wychowawcza rodziców – **wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych**, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym emocjonalnym dziecka;
3. **w niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki** – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów;
4. **palenie papierosów przez uczniów – najbardziej zauważalne zjawisko** związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły; w drugiej kolejności zdarzają się **incydenty alkoholowe**
5. **występowanie niewłaściwych postaw i zachowań** u młodzieży:
 - **używanie wulgaryzmów**
 - przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie,

- obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych i starszych,
- przesadny makijaż u niektórych uczennic, niewłaściwy strój
- niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

W następujących obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

XV. REKOMENDACJE

1. Szybko informować rodziców/opiekunów uczniów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów w szkole i kontrolować na bieżąco frekwencje uczniów na zajęciach;
2. Zintensyfikować działania profilaktyki antynikotynowej w szkole oraz działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom.
3. Zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów; a wśród rodziców należy szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji;
4. Zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci - pedagogizacja rodziców
5. Podtrzymywać współpracę z rodzicami na zasadach, które przynoszą oczekiwane efekty.
6. Na bieżąco modyfikować Program Wychowawczy Szkoły, uwzględniając potrzeby uczniów i rodziców.
7. Zachęcić uczniów do współtworzenia Programu Wychowawczego Szkoły.
8. Eliminować przejawy niewłaściwego zachowania wśród uczniów takie jak: palenie papierosów, picie alkoholu, wulgarnie odzywanie się.
9. Włączyć w działania profilaktyczne uczniów.
10. Bardziej aktywnie pełnić dyżury na korytarzach szkolnych z uwzględnieniem otoczenia szkoły.

11. Podnieść dyscyplinę uczniów na lekcjach.
12. Zwiększyć czujność i obserwację podczas dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, egzekwować dyscyplinę i właściwe zachowanie w czasie lekcji.
13. Przypominać rodzicom o ogromnej roli środowiska rodzinnego kształtowaniu postaw i zachowań uczniów, przeprowadzać pogadanki i szkolenia wspierające umiejętności wychowawcze rodziców.
14. Bardziej zaangażować uczniów w planowanie, jak i przeprowadzanie godzin z wychowawcą poprzez przydział konkretnych tematów do realizacji, np. metodą prezentacji lub projektu.
15. Uświadomić rodzicom, że zarówno oni, jak i ich dzieci mają wpływ na planowanie oraz modyfikowanie działań wychowawczych w szkole poprzez wspólne opracowanie tematyki godzin wychowawczych na pierwszym spotkaniu z rodzicami.
16. Kontynuować spotkania przedstawicieli PPP oraz KPP z uczniami na temat profilaktyki uzależnień oraz działania wychowawcze prowadzone przez szkołę

**PROPOZYCJE DZIAŁAŃ W CELU POPRAWY ODDZIAŁYWAŃ SZKOŁY
W OBSZARZE ZACHOWANIA UCZNIÓW**

STRATEGIA DZIAŁANIA

L.P	Cele szczegółowe	Zadania i czynności	Odpowiedzialni	Kryteria sukcesu
1.	Zachowanie kultury bycia i słowa.	<p>Wypracowanie kontraktu.</p> <p>Eksponowanie tematyki ABC zachowania na godzinach wychowawczych.</p> <p>Analiza programu wychowawczego z wyeksponowaniem zasad właściwego zachowania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Zawarcie kontraktu (podpisy uczniów, rodziców, nauczycieli, modyfikacja zachowań).</p> <p>Ewaluacja programu i jego modyfikacja.</p>
2.	Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej	<p>Zapoznanie z przepisami prawa.</p> <p>Przypomnienie zapisów w szkolnym statucie.</p> <p>Spotkania</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Opiekunowie</p>	<p>Znajomość prawa</p> <p>Wzrost zachowań</p>

		<p>z przedstawicielami instytucji wspierającymi proces wychowania.</p> <p>Udział w kampanii profilaktycznej.</p> <p>Zwiększona działalność zespołu wychowawczego.</p> <p>Systematyczne odnotowywanie punktów z zachowania zgodnie z przyjętym statutem.</p>	<p>szkolnego koła PCK</p> <p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>pozytywnych</p> <p>Wzrost zachowań pozytywnych oraz świadomości zagrożeń płynących z uzależnień, przemocy itp.</p> <p>Funkcjonowanie zespołu. Modyfikacja zachowań.</p>
3.	Poszanowanie mienia	<p>Analiza dokumentacji szkolnej.</p> <p>Gazetki informacyjne o zasadach zachowania.</p> <p>Pogadanki podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania.</p>	<p>Wychowawca uczniowie</p> <p>Wychowawcy Szkolne koła zainteresowań.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Znajomość szkolnej dokumentacji przez uczniów.</p> <p>Przestrzeganie zasad poszanowania mienia.</p>
4.	Profilaktyka uzależnień.	<p>Kampanie przeciw używaniu alkoholu, tytoniu, narkotyków.</p>	<p>Wychowawca Opiekunowie szkolnych kół zainteresowań,</p>	<p>Udział rodziców i uczniów, znajomość zagrożeń, aktywne uczestnictwo</p>

		<p>Realizacja programów profilaktycznych typu: „Program siedem kroków”</p> <p>Udział w konkursach, przedsięwzięciach, kampaniach profilaktycznych.</p>	<p>pedagog, nauczyciele realizujący programy</p>	<p>młodzieży, właściwa komunikacja</p>
5.	<p>Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych</p>	<p>Ustalenie priorytetowych wartości w wychowaniu podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Udział rodziców w organizacji imprez szkolnych oraz różnych przedsięwzięć.</p>	<p>Wychowawcy Rada Rodziców Trójki klasowe</p>	<p>Aktywny udział rodziców</p>

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 19.06.2015r. uchwałą nr 512/44.2014/2015.

